

### 1. Психологічний супровід дітей раннього віку

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова аудиторія	Відмітка про виконання
<b>1.</b>	<b>Діагностика</b>			
1.1.	<p>Психологічний супровід адаптаційного періоду новоприбулих дітей (вивчення ступеня адаптації до умов закладу дошкільної освіти: опитування та анкетування педагогів і батьків, спостереження за поведінкою та емоційним станом дітей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скласти листи адаптації новоприбулих дітей;</li> <li>• Здійснити контроль за ходом фізичного та нервово-психічного розвитку з метою забезпечення оптимального та повноцінного розвитку дітей;</li> <li>• Анкета для батьків: - «Чи готова ваша дитина до вступу в ЗДО»</li> </ul>	Вересень – Жовтень	Діти раннього віку	
1.2.	Виявити дітей групи ризику, оновити базу даних. Скласти програми психолого-педагогічного супроводу дітей групи ризику (метод спостереження, бесіди з батьками).	Жовтень	Діти	
1.3.	Здійснювати супровід педагогічних кадрів, які проходять атестацію.	Жовтень – березень	Педагоги	
<b>2.</b>	<b>Профілактика</b>			

2.1.	Провести заняття за тренінговою програмою Л. Кравцової «Малюки» з метою полегшення адаптації дітей до умов дошкільного закладу.	Вересень-жовтень	Діти раннього віку	
2.2.	Провести розвивальні заняття з розвитку емоційної сфери («Розвиток емоційної сфери» Н.Доля).	Листопад-грудень	Діти раннього віку	За потребою
2.3.	Здійснювати супровід педагогів, які атестуються (відвідування відкритих занять).	Протягом року	Педагоги	
2.4.	Взяти участь у ППК з теми: «Адаптація дітей раннього та молодшого дошкільного віку до умов ЗДО»	Жовтень	Учасники ППК	
2.5.	Провести психологічний гайд «Агресія у дітей: причини та способи вивільнення»	Листопад	Батьки дітей	
2.6.	Провести ресурсну зустріч «Стійкість під час війни. Методи стабілізації»	Жовтень	Педагоги	
<b>3.</b>	<b>Консультації</b>			
3.1.	Групове консультування з питань адаптації дітей раннього віку до умов закладу, встановлення емоційного контакту з дитиною.	Вересень	Педагоги	
3.2.	Індивідуальні консультації з питань виховання, навчання і розвитку дітей.	Протягом року	Батьки, Педагоги	За запитом
<b>4.</b>	<b>Просвіта</b>			
4.1.	Виступ на батьківських зборах: «Будьмо знайомі! Особливості розвитку дітей раннього віку. Психологічно-вікова характеристика дітей 3-го року життя»	Вересень	Батьки дітей раннього віку	
4.2.	Медіа година: «Сенсорне виховання дітей раннього віку»	Жовтень	Батьки дітей раннього віку	

4.3.	Висвітлити матеріали на інтернет-сторінці закладу та віртуальному кабінеті психолога щодо особливостей психічного розвитку дітей раннього віку.	Протягом року	Батьки, Педагоги	
4.4.	Провести майстер-клас «Ігри в період адаптації дитини дошкільного віку до умов ЗДО»	Жовтень	Педагоги	

## 2. Психологічний супровід дітей молодшого дошкільного віку

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова аудиторія	Відмітка про виконання
<b>1.</b>	<b>Діагностика</b>			
1.1.	Провести діагностику емоційного стану дітей з метою вивчення їх рівня адаптації до умов ЗДО (метод спостереження, анкетування батьків, бесіди з батьками, педагогами).	Вересень – Жовтень	Діти молодшого віку	
1.2.	Провести психодіагностичне обстеження дітей з метою визначення відповідності їх психічного розвитку віковим нормам (за методикою П. А. М'ясоїда).	Жовтень	Діти молодшого віку	
1.3.	Провести поглиблену діагностику психічного розвитку дітей з низьким рівнем розвитку пізнавальних процесів та відхиленнями в особистісній і емоційно-вольовій сферах (за методиками з книги С.М. Немова).	Жовтень	Діти молодшого віку	

1.4.	Виявити дітей групи ризику, оновити базу даних. Скласти програми психолого-педагогічного супроводу дітей групи ризику (метод спостереження, бесіди з батьками).	Жовтень	Діти молодшого віку	
1.5.	Діагностика особливостей розвитку емоційної сфери дітей молодшої групи.	Лютий	Діти молодшого віку	За потребою
1.6.	Повторна діагностика особливостей розвитку емоційної сфери дітей молодшої групи.	Квітень	Діти молодшого віку	
<b>2.</b>	<b>Профілактика</b>			
2.1.	Провести заняття за програмою М. Є. Троїцької «Разом весело рости» з метою полегшення адаптації дітей до умов ЗДО.	Вересень-листопад	Діти молодшого віку	
2.2.	Провести заняття за розвивальною програмою О.А. Демиденко «Весела мозаїка», з метою розвитку емоційної, пізнавальної, комунікативної сфери дітей 3-4 років.	Листопад – грудень	Діти молодшого віку	За потребою
2.3.	Індивідуальна та групова робота з метою розвитку емоційної сфери дітей молодшої групи.	Березень-квітень	Діти молодшого віку	За потребою
2.4.	Взяти участь у ППК з теми: «Адаптація дітей раннього та молодшого дошкільного віку до умов ЗДО»	Жовтень	Учасники ППК	
2.5.	Провести тренінг з тимбілдингу «Тимбілдинг – ресурс згуртованого колективу»	Вересень	Педагоги	
<b>3.</b>	<b>Консультації</b>			
3.1.	Індивідуальні консультації з питань виховання, розвитку і навчання дітей; розвитку емоційної сфери.	Протягом року	Батьки, педагоги	За запитом

3.2.	Групове консультування з питань емоційного стану дітей, побудови ефективних взаємин з дитиною.	Листопад, березень	Батьки дітей молодшого віку	
3.3.	Індивідуальне та групове консультування з питань подолання кризи 3-х років: «Криза 3-х років. Основні її прояви».	Травень	Батьки, педагоги	
<b>4.</b>	<b>Просвіта</b>			
4.1.	Виступ на батьківських зборах: «Особливості психологічного і фізичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку».	Вересень	Батьки	
4.2.	Виступ на батьківських зборах: «Запобігання та протидія домашньому насильству в умовах воєнного стану».	Січень	Батьки	
4.3.	Круглий стіл «Безпечний садочок. Маски булінгу».	Вересень	Педагоги	
4.4.	Висвітлити матеріали на інтернет-сторінці закладу та віртуальному кабінеті психолога щодо особливостей психічного розвитку дітей молодшого дошкільного віку.	Протягом року		
4.5.	Заходи до тематичних днів і тижнів: Всеукраїнський тиждень протидії булінгу.	Вересень	Учасники освітнього процесу	
4.6.	Всесвітній день психічного здоров'я.	Жовтень	Учасники освітнього процесу	
4.7.	Всесвітній день дитини.	Листопад	Учасники освітнього процесу	
4.8.	Тиждень толерантності.	Листопад	Учасники освітнього процесу	

4.9.	Всесвітній день з прав людини.	Грудень	Учасники освітнього процесу	
4.10.	Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства».		Учасники освітнього процесу	
4.11.	Тиждень психології.	Квітень	Учасники освітнього процесу	

### 3. Психологічний супровід дітей середнього дошкільного віку

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова аудиторія	Відмітка про виконання
<b>1.</b>	<b>Діагностика</b>			
1.1.	Провести психодіагностичне обстеження дітей з метою визначення відповідності їх психічного розвитку віковим нормам (за методикою П. А. М'ясоїда).	Жовтень	Діти середнього віку	
1.2.	Провести поглиблену діагностику психічного розвитку дітей з низьким рівнем розвитку пізнавальних процесів та відхиленнями в особистісній і емоційно-вольовій сферах (за методиками з книги С.М. Нємова).	Грудень	Діти, які мають низький рівень психічного розвитку	
1.3.	Провести діагностику пізнавальних процесів на етапі комплектування спеціальних груп з порушенням мови. (методики С.Д. Забрамної, С.М. Нємова).	Лютий - квітень	Діти	
1.4.	Виявити дітей групи ризику, оновити базу даних. Скласти програми психолого-педагогічного супроводу дітей	Листопад	Батьки дітей середнього віку	

	групи ризику (метод спостереження, бесіди з батьками).			
<b>2.</b>	<b>Профілактика</b>			
2.1.	Провести розвивальну роботу з розвитку пізнавальної, емоційно-вольової та комунікативної сфери. За програмою «Золоті краплинки» Л.Г.Гуменкової, Г.В.Кашинської.	Листопад – грудень	Діти середнього віку	
2.2.	Провести розвивальні заняття з розвитку емоційно-вольової сфери за програмою «Дивуюсь, злюсь, радію і хвалюсь» С.В.Крюкової.	Січень – березень	Діти середнього віку	За потребою
2.3.	Анкетування «Прихований стрес» на визначення рівня стресостійкості.	Листопад	Педагоги	
<b>3.</b>	<b>Корекція</b>			
3.1.	Провести індивідуальну чи групову корекційну роботу за результатами діагностики	Грудень – лютий	Діти, які мають низький рівень психічного розвитку	
<b>4.</b>	<b>Консультування</b>			
4.1.	Провести індивідуальні консультації з питання виховання і розвитку дітей середнього дошкільного віку.	Грудень	Батьки дітей середнього віку	
4.2.	Групове консультування з питань вибору ефективних способів взаємодії з дитиною, вибору стилю виховання без покарань, профілактики тривожності та невпевненості у собі.	Грудень - лютий	Батьки, педагоги	
<b>5.</b>	<b>Просвіта</b>			
5.1.	Виступ на батьківських зборах: «Особливості фізіологічного та психологічного розвитку дітей п'ятого року життя»	Вересень	Батьки	

5.2.	Виступ на батьківських зборах: «Запобігання та протидія домашньому насильству в умовах воєнного стану».	Січень	Батьки	
5.3.	Заняття з елементами тренінгу «Резильєнтність або як не розсипатись під час війни?»	Листопад	Педагоги	
5.4.	Пам'ятка «Віртуальний терор: Кібербулінг – сучасна загроза»	Грудень	Батьки	
5.5.	Тренінгове заняття «Екологія душі. Профілактика емоційного вигорання»	Січень	Педагоги	
5.6.	Висвітлити матеріали на інтернет-сторінці закладу та віртуальному кабінеті психолога щодо особливостей психічного розвитку дітей молодшого дошкільного віку.	Протягом року	Батьки, педагоги	

#### 4. Психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова аудиторія	Відмітка про виконання
<b>1.</b>	<b>Діагностика</b>			
1.1.	Вивчити індивідуальні особливості дітей, їх здібності до різних видів діяльності з метою виявлення обдарованих дітей та надання рекомендацій педагогам і батькам (анкета А де Хаака і Г. Кафа).	Вересень - жовтень	Учасники освітнього процесу	
1.2.	Провести психодіагностичне обстеження дітей з метою визначення відповідності їх психічного розвитку віковим нормам (за методикою П. А. М'ясоїда).	Жовтень	Діти старшого віку	
1.3.	Провести поглиблену діагностику психічного розвитку дітей з низьким рівнем	Грудень	Діти, які мають низький	



	розвитку пізнавальних процесів та відхиленнями в особистісній і емоційно-вольовій сферах (за методиками з книги С.М. Немова).		рівень психічного розвитку	
1.4.	Діагностика готовності дітей до навчання в умовах реформування української школи (комплекс діагностичних завдань «Чарівні перетворення»).	Грудень - січень	Діти старшого віку	
1.5.	Провести поглиблену діагностику психологічної готовності дітей старшої групи до навчання в школі (за методиками О.В. Барташнікових).	Квітень	Діти старшого віку	
1.6.	Виявити дітей групи ризику, оновити базу даних. Скласти програми психолого-педагогічного супроводу дітей групи ризику (метод спостереження, бесіди з батьками)	Листопад	Діти старшого віку	
<b>2.</b>	<b>Профілактика</b>			
2.1.	Провести розвивальні заняття з майбутніми першокласниками з метою формування у дітей психологічної готовності до навчання у школі (за програмою «Веселі заняття» Л. Глобіної).	Січень – березень	Діти старшого віку	
2.2.	Майстер-клас з виготовлення нейротренажерів «Нейротренажери для розвитку мозку».	Лютий	Батьки дітей старшого віку	
2.3.	Відеолекторій «Торгівля людьми, насильство в сім'ї – злочин проти людини».	Грудень	Батьки, педагоги	
2.6.	Взяти участь у ППК на тему: «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі».	Лютий, травень	Учасники ППК	
2.7.	Провести ресурсні зустрічі для	2	Педагоги	

	педагогів в рамках проекту «Завжди поруч».	рази/тиждень протягом року		
<b>3.</b>	<b>Корекція</b>			
3.1.	Провести корекційно-розвиваючі заняття з дітьми, які показали низький рівень готовності до школи (за програмою «До-школярики» В.В. Ланіної).	Квітень – Травень	Діти старшого віку	
3.2.	Провести корекційно-розвивальну роботу з дітьми, які показали низький рівень розвитку пізнавальних процесів. За програмою «Золоті краплинки» Л.Г. Гуменкової, Г.В. Кашинської.	Грудень - січень	Діти старшого віку	
<b>4.</b>	<b>Консультування</b>			
4.1.	Індивідуальне консультування з метою ознайомлення батьків з результатами вивчення рівня розвитку психічних процесів та пізнавальної сфери дітей старшого дошкільного віку.	Листопад	Батьки дітей старшого віку	
4.2.	Індивідуальне та групове консультування з питань підготовки дітей до навчання у школі (за результатами діагностування).	Січень, квітень	Батьки дітей старшого віку	
4.3.	Групове консультування: «Як плекати у собі резильєнтність?»	Жовтень	Педагоги	
<b>5.</b>	<b>Просвіта</b>			
5.1.	Виступ на батьківських зборах: «Особливості психо-фізіологічного розвитку дітей 6-го року життя»	Вересень	Батьки дітей старшого віку	
5.2.	Виступ на батьківських зборах: «Запобігання та протидія насильству в умовах воєнного стану».	Січень	Батьки дітей старшого віку	
5.3.	Виступ на батьківських зборах: «Які вони – майбутні школярі?»	Квітень	Батьки дітей старшого віку	

			віку	
5.4.	Кейс порад: «Як підготуватися до школи вдома. Ігрові вправи».	Квітень	Батьки	
5.5.	Практикум для батьків: «Дошкільнята та комп'ютер. Добре чи погано?»	Листопад	Батьки	
5.6.	Висвітлити матеріали на інтернет-сторінці закладу та віртуальному кабінеті психолога щодо особливостей психічного розвитку дітей старшого дошкільного віку.	Січень	Вихователі	

### 5. Психологічний супровід дітей спеціальних груп з порушенням мови

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова аудиторія	Відмітка про виконання
<b>1.</b>	<b>Діагностика</b>			
1.1.	Провести діагностику емоційного стану дітей з метою вивчення їх рівня адаптації в групах (метод спостереження, бесіди з батьками, педагогами).	Вересень	Діти	
1.2.	Вивчити індивідуальні особливості дітей, їх здібності до різних видів діяльності з метою виявлення обдарованих дітей та надання рекомендацій педагогам і батькам (анкета А де Хаака і Г. Кафа).	Вересень - жовтень	Діти старшого віку	
1.3.	Провести психодіагностичне обстеження дітей з метою визначення відповідності їх психічного розвитку віковим нормам (за методикою П. А. М'ясоїда).	Жовтень	Діти	
1.4.	Провести поглиблену діагностику пізнавальних процесів з низьким рівнем розвитку пізнавальних процесів	Жовтень - листопад	Діти, які показали низький рівень	

	та відхиленнями в особистісній і емоційно-вольовій сферах. (методики С.Д. Забрамної, С.М. Нємова).		розвитку	
1.5.	Діагностика готовності дітей до навчання в умовах реформування української школи (комплекс діагностичних завдань «Чарівні перетворення»).	Січень	Діти	
1.6.	Провести поглиблену діагностику психологічної готовності дітей старшої групи до навчання в школі (за метод. О.В.Барташнікових).	Квітень	Діти	
1.7.	Виявити дітей групи ризику, оновити базу даних. Скласти програми психолого-педагогічного супроводу дітей групи ризику (метод спостереження, бесіди з батьками)	Листопад	Діти	
<b>2.</b>	<b>Профілактика</b>			
2.1.	Провести розвиваючі заняття з метою розвитку дружніх відносин в дитячому колективі. Програма «Давайте жити дружно», автор С.В. Крюкова	Жовтень – листопад	Діти	
2.2.	Провести корекційно-розвивальні заняття з розвитку пізнавальної та емоційно-вольової сфери дітей. Програма «Золоті краплинки», автори Л.Г.Гуменкова, Г.В.Кашинська	Листопад – грудень	Діти	
2.3.	Провести розвивальні заняття з майбутніми першокласниками з метою формування у дітей психологічної готовності до навчання у школі («Веселі заняття» Л. Глобіна).	Січень - березень	Діти	
2.4.	Круглий стіл: «Мовленнєвий розвиток дитини – вагома складова та показник	Травень	Педагоги	

	психічного, розумового та емоційного розвитку»			
2.5.	Взяти участь у ППК на тему: «Психолого-педагогічний супровід дітей спеціальних груп з порушенням мови»	Жовтень	Учасники ППК	
<b>3.</b>	<b>Корекція</b>			
3.1.	Провести корекційно-розвиваючі заняття з дітьми, які показали низький рівень готовності до школи (за програмою «До-школярики» В.В. Ланіної).	Квітень – травень	Діти	
<b>4.</b>	<b>Консультування</b>			
4.1.	Індивідуальне та групове консультування батьків та педагогів з питань індивідуальних особливостей дошкільників, адаптації, профілактики тривожності та невпевненості дітей.	Жовтень, лютий	Батьки	
4.2.	Провести індивідуальні консультації з питань виховання та розвитку дітей.	Протягом року	Батьки дітей	
4.3.	Провести групову консультацію «Особливості емоційної сфери у дітей груп спеціального типу з порушенням мови».	Листопад	Педагоги	За потребою
4.4.	Індивідуальне та групове консультування з питань підготовки дитини до школи.	Травень	Батьки, педагоги	
<b>5.</b>	<b>Просвіта</b>			
5.1.	Виступ на батьківських зборах: «Особливості психо-фізичного розвитку дітей з порушенням мовленнєвого розвитку»	Вересень	Батьки дітей	
5.2.	Виступ на батьківських зборах: «Запобігання та протидія домашньому насильству в умовах воєнного стану».	Січень	Батьки дітей	
5.3.	Виступ на батьківських зборах: «Які вони – майбутні школярі?»	Квітень	Батьки дітей	

5.1.	Відеолекторій: «Гендерне виховання дошкільників: хлопчики і дівчатка. Виховуємо по різному».	Квітень	Батьки дітей	
5.4.	Психологічний тренінг: «Тайм-менеджмент: управління часом або як все встигати»	Березень	Педагоги	
5.5.	Висвітлити матеріали на інтернет-сторінці закладу та віртуальному кабінеті психолога щодо особливостей психічного розвитку дітей молодшого дошкільного віку.	Протягом року	Учасники освітнього процесу	

## 6. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова аудиторія	Відмітка про виконання
<b>1.</b>	<b>Діагностика</b>			
1.1.	Провести психодіагностичне обстеження дітей (спостереження, бесіда з батьками, педагогами, вивчення потенційних можливостей дитини, проведення тестових методик, спрямованих на вивчення пізнавальних процесів, індивідуальних особливостей, міжособистісних стосунків, особливостей взаємодії в групі).	Протягом року	Діти	
<b>2.</b>	<b>Профілактика</b>			
2.1.	Провести заняття та вправи з метою зменшення негативних емоційних порушень та розвитку пізнавальної сфери.	Протягом року	Діти	
2.2.	Залучати дітей до участі у виховних заходах, акціях, конкурсах, святах з метою профілактики дезадаптації в	Протягом року	Діти	

	соціумі.			
<b>3.</b>	<b>Консультавання</b>			
3.1.	Провести індивідуальні консультації щодо створення ефективних умов, необхідних для повноцінного життя даної категорії дітей з урахуванням їх психічних та фізичних можливостей.	Протягом року	Батьки, педагоги	
3.2.	Групове консультування: «Як підготувати дитину з ООП до 1 класу та упередити булінг»	Травень	Батьки	
3.3.	Групове консультування: «Правила комунікації з батьками дітей з ООП»	Вересень	Педагоги	
<b>4.</b>	<b>Просвіта</b>			
4.1.	Практикум для батьків: «Розвиток соціальних навичок у дітей з ООП: ігри та вправи»	Жовтень	Батьки	
4.2.	Психологічний пікнік: «Прийоми арт-терапії для подолання стресу»	Січень	Діти	
4.3.	Висвітлити матеріали на інтернет-сторінці закладу та віртуальному кабінеті психолога щодо особливостей психічного розвитку дітей молодшого дошкільного віку.	Протягом року	Учасники освітнього процесу	

### **7. Психологічний супровід сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах**

<b>№ з/п</b>	<b>Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи</b>	<b>Термін проведення</b>	<b>Цільова аудиторія</b>	<b>Відмітка про виконання</b>
<b>1.</b>	<b>Діагностика</b>			
1.1.	Здійснити вивчення емоційної сфери дітей з метою надання рекомендацій батькам та педагогам щодо усунення відхилення у розвитку (за	Вересень, жовтень	Діти	

	добіркою методик).			
1.2.	Здійснити анкетування серед батьків з метою вивчення їх соціальних та психологічних потреб та можливостей.	Жовтень	Батьки	
1.3.	Психологічне опитування батьків та педагогів з питань насильства щодо дітей.	Листопад	Батьки	
1.4.	Скласти банк даних дітей даної категорії, заповнити індивідуальні картки.	Жовтень	Діти	
<b>2.</b>	<b>Профілактика</b>			
2.1.	Залучати дітей до участі у виховних заходах, акціях, конкурсах, святах з метою їх соціалізації.	Протягом року	Діти	
2.2.	Використовувати методи психологічної підтримки постраждалих, переселенців із зони проведення бойових дій, біженців, членів їхніх сімей та родичів загиблих під час воєнного конфлікту.	Протягом року	Діти та батьки	
<b>3.</b>	<b>Корекція</b>			
3.1.	Провести індивідуальну або групову корекційно-розвивальну роботу відповідно виявлених проблем.	Протягом року	Діти	
<b>4.</b>	<b>Консультації</b>			
4.1.	Консультативна робота з батьками та педагогами за результатами спостереження з метою надання рекомендацій щодо покращення емоційного стану дітей.	Протягом року	Батьки, педагоги	
4.2.	Надати рекомендації батькам «Профілактика негативних наслідків стресу в дітей»	Грудень	Батьки	
4.3.	Провести консультації батькам щодо структур, які можуть надати соціальну та психологічну допомогу.	Протягом року	Батьки	



<b>5.</b>	<b>Просвіта</b>			
5.1.	Лекторій для батьків «Щаслива дитина – благополучна родина»	Травень	Батьки	
5.2.	Проводити просвітницько-профілактичні заходи щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з актуальних питань.	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
5.3.	Висвітлювати актуальну інформацію та матеріали на інтернет-сторінці закладу, віртуальному кабінеті психолога.	Протягом року	Учасники освітнього процесу	

### 8. Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)

<b>№ з/п</b>	<b>Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи</b>	<b>Термін проведення</b>	<b>Цільова аудиторія</b>	<b>Відмітка про виконання</b>
1.	Скласти річний план практичного психолога.	Вересень	Прак. психолог	
2.	Підібати та систематизувати психодіагностичний та корекційно – розвивальний інструментарій.	Протягом року	Прак. психолог	
3.	Скласти аналітичний та статистичний звіт.	Кінець навчального року	Прак. психолог	
4.	Підготувати виступи на батьківські збори, психолого-педагогічні семінари-практикуми, лекції, заняття.	За запитом	Прак. психолог	
5.	Розробити рекомендації для батьків та вихователів щодо: адаптації дитини до дитячого садка; збереження та зміцнення психологічного здоров'я дітей дошкільного віку; формування готовності дитини	За запитом	Прак. психолог	

	до навчання в школі; психолого-педагогічного вивчення дітей 6-річного віку до шкільного навчання.			
6.	Вести робочу документацію.	Протягом року	Прак. психолог	
7.	Підготувати та оформити актуальну інформацію у куточку психолога.	Протягом року	Прак. психолог	
8.	Організувати та провести заходи, акції, психологічні тижні.	Протягом року	Прак. психолог	
9.	Підготувати матеріали до засідань ППК.	Протягом року	Прак. психолог	
10.	Підготувати наочний та роздатковий матеріал до проведення корекційно- розвивальних занять.	Протягом року	Прак. психолог	
11.	Поповнити картотеки методичної літератури психологічного кабінету.	Протягом року	Прак. психолог	
12.	Поповнити тематичні папки у кабінеті практичного психолога	Протягом року	Прак. психолог	
13.	Скласти протокол за результатами проведеної повторної діагностики психологічної готовності дітей старшої групи до навчання в школі.	Квітень	Прак. психолог	
14.	Самоосвіта, ознайомитись з психологічною літературою, методична робота.	Протягом року	Прак. психолог	
15.	Оновлювати сторінку психолога на сайті закладу та групи.	За потребою	Прак. психолог	
16.	Брати участь у нарадах, семінарах, методичних об'єднаннях, конференціях практичних психологів міста та області.	Протягом року	Прак. психолог	
17.	Співпрацювати з ІРЦ та ЦПРПП.	За потребою	Прак. психолог	