

КОНСПЕКТ
КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТТЯ
НА ТЕМУ:
«КОЛЬОРОВІ ПРИГОДИ МАЛЮКІВ»
(для дітей старшого дошкільного віку)

Освітні завдання:

1. Навчальні: Вчити дітей дослідним шляхом одержувати нові кольори. Вправляти в розрізненні і називанні кольорів спектра. Розширити здатність дітей орієнтуватися в кольорах довкілля, називати 3-4 предмети заданого кольору.

2. Розвивальні: Розвивати кольорове сприйняття навколишнього, спостережливість, зорову пам'ять, творчу уяву, емоційно-чуттєву сферу кожної дитини, різні сенсорні канали в роботі з різноманітним дидактичним матеріалом; Стимулювати бажання дитини включатися в гру; Сприяти гарному настрою, творчому розвитку, гармонізації вражень від перебування в кольоровому соціумі; Спонукаати до висловлювання своїх вражень, творчої активності.

3. Виховні: Виховувати у дітей такі важливі особистісні якості, як самостійність, креативність, спостережливість і розсудливість.

Попередня робота:

- 1) читання «Кольорових казок» Н. А. Улітківської;
- 2) читання віршів зі збірки Н. А. Улітківської «Кольорові фантазії»;
- 3) проведення комплексних занять:
 - 3.1) «Подаруємо лялькам намисто»,
 - 3.2) «Веселі кольори»,
 - 3.3) «Як затоваришували кольори»,
 - 3.4) «Подорож курчатка»,
 - 3.5) «Дивовижні фарби»;
- 4) проведення предметних занять з малювання:
 - 4.1) «Казка жовтої фарби. Малювання сонечка» (долоньками),
 - 4.2) «Казка червоної фарби. Малювання помідорчика» (за допомогою техніки штампування),
 - 4.3) «Казка синьої фарби. Малювання дощичку» (технікою «набризк»);
- 5) загадування кольорових загадок;
- 6) розучування кольорових віршів;
- 7) розглядання кольорових ілюстрацій;
- 8) проведення ігор:
 - 8.1) гри-фантазії «В мене фарба чарівна, допомагає малювати дива»;
 - 8.2) гри-асоціації «Я веселка кольорова, розфарбую все довкола»;

8.3) розвивальної гри «Кольорова ниткографія»;

8.4) дидактичні ігри: «Збери краплинки в скляночку», «Підбери пару», «Збери намисто для ляльок», «Які кульки відлетіли?», «Кольорова карусель», «Збери квітку-семибарвку», «Посади метелика на квітку такого ж кольору», «Якого кольору не вистачає?», «Збери намисто для Снігової королеви і Весни», «Чарівний калейдоскоп», «Приготуємо лялькам сік»;

9) проведення комплексів психогімнастики: «Я сонечко», «Я дощик», «Я квіточка»;

10) складання картинок-пазлів, відповідно до кольорів;

11) викладання предметів з кольорової мозаїки.

Обладнання: магнітофон і диск з музикою; ілюстрації з зображенням кольорів райдуги, райдуги після дощу; загадка про райдугу; квіточка-семибарвка з написаним віршем; кольорові Краплинки; кольорові стрічки; предметні картинки; кольорові квіточки; галявина; скляночки з водою; прозорі скляночки на кожную дитину; фарби; різнокольорові кружечки; квадратики паперу з намальованими восковою свічкою малюнками на кожную дитину; зубні щітки з поролоном; велика райдуга, велика квітка-семибарвка.

Використані педагогічні інновації: кольоротерапія, прийоми ейдетики.

Хід заняття:

Вихователь: Подивіться, діти, яка у нас яскрава, красива кімната. Тут багато предметів різного кольору - справжнє Райдужне Королівство (*Звучить музика – шум вітру і дощу*).

Вихователь: Діти, що це за шум, що він вам нагадує? (*Відповіді дітей*).
Стук у двері. Під чарівну музику заходить лялька.

Вихователь: Подивіться, діти, це, мабуть, до нас прийшла королева цього чарівного королівства!

Лялька: Добрий день, любі діти. Але я не королева, а Фея-Райдуга. Ви потрапили до мене в Райдужне Королівство. Наші мешканці люблять яскраві, насичені кольори. Та в королівстві трапилось лихо: Злий Вітрюган пронісся по королівству з грозою і дощем, закружляв і забрав моїх діточок – Кольорових Краплинок у полон.

Якщо краплинок не повернути, то Королівство поступово стане безбарвним, неясним, зникнуть всі кольори на Райдузі. Я прийшла до вас попросити, щоб ви допомогли мені повернути Краплинок.

Вихователь: Діти, ви згодні допомогти Феї Райдужного Королівства? *(Відповіді дітей).*

- Люба Фея, а що для цього нам потрібно робити?

Фея: Для того, щоб повернути Краплинок, потрібно виконати завдання Злого Вітрюгана. Всі вони заховані в моєму Королівстві. Ви повинні їх знайти і розгадати. За кожне виконане завдання Вітрюган буде повертати Краплинку. А мені треба поспішати навести порядок у Королівстві, бо Вітрюган наробив багато безладу: все переплутав і перемішав. Я вірю в вас, що ви творчі і розумні малята. Ми з вами знову зустрінемось, коли ви повернете всіх моїх діточок. До скорої зустрічі! *(Фея виходить).*

Вихователь: Ну що ж, дітки, вирушаймо на пошуки завдань. Нам треба поспішати, бо часу у нас не дуже багато *(проходять до столу).*

- Подивіться, діти, це, напевно, і є перше завдання. Бо тут переплутані всі предмети.

Перше завдання:

Дидактична гра «Чий колір?» (Підібрати всі предмети одного кольору і розкласти їх на відповідному колі).

Питання до дітей:

- Якого кольору кола?

- Що буває червоного *(і інших кольорів по черзі)* кольору? *(Всі діти знаходять предмети і викладають їх на колах відповідного кольору).*

Вихователь: Молодці, дітки, добре впорались з першим завданням і подивіться, хто з'явився? Якого кольору Краплинка? *(Червона).*

- Давайте повернемо її Райдузі *(Вихователь прикріплює краплинку під Райдугу на стіні).*

Вихователь: Пішли далі. Діти, а що це лежить на дорозі? *(Листочок).* На ньому щось написано. Діти, це загадка від Вітрюгана. Слухайте уважно, нам її треба відгадати.

Понад річкою місток

Виріс із семи стрічок.

Та по ньому не піду,

Бо ще в воду упаду.

Що це за місток?

Діти: Райдуга.

Вихователь: Правильно *(показує ілюстрацію з зображенням райдуги).*

- Давайте згадаємо всі кольори райдуги.

Вихователь: Подивіться, діти, що це за стрічки? Це, напевно, стрічки з Райдуги. Мабуть, нам треба повернути їх Райдузі.

Друге завдання:

Гра «Склади райдугу».

Вихователь: Нам треба викласти кольори стрічок послідовно, щоб Райдуга засяяла. *(Діти викладають райдугу на килимку).*

Вихователь: Вам подобається райдуга, яку ми виклали? Чим вона вам подобається?

Діти: Гарна, яскрава, різнокольорова.

Вихователь: Діти, а коли на небі з'являється райдуга? *(Показ ілюстрації).*

Так, звичайно, після дощику. Давайте станемо навколо нашої райдуги і покажемо, як йшов дощик.

Фізхвилинка «Дощик».

Хмара сонечко закрила	<i>(діти долоньками закривають очі),</i>
Слізки срібнії зронила	<i>(діти збирають слізки в долоньки).</i>
Ми ті слізки пошукаєм	<i>(діти роблять повороти тулуба вліво-вправо),</i>
У травичці позбираєм	<i>(діти присідають).</i>
Пострибаєм, як зайчата	<i>(стрибають на обох ногах),</i>
Політаєм, як пташата	<i>(махують руками).</i>
Потанцюємо ще трішки	<i>(тупочуть ніжками),</i>
Щоб спочили ручки, ніжки.	
Всі веселі? Посміхнулись	<i>(діти посміхаються один одному).</i>

Вихователь: А Вітрюган за те, що ми виклали веселку, повернув ще одну Краплинку. Якого вона кольору? *(Краплинка оранжевого кольору прикріплюється під райдугою).*

Вихователь: Не злякав вас дощик? Тоді йдемо далі. Погляньте, діти, після дощику з'явилися кольорові крапельки. Скільки їх тут? *(Багато).*

- Наступне наше завдання: зібрати перемішані крапельки за кольорами у стаканчики з відповідним кружечком.

Третє завдання:

Гра «Збери крапельки» *(Кружечки різного кольору розсипані на столі, діти збирають крапельки одного кольору в скляночки з відповідними кружечками. Вихователь коментує дії дітей. По закінченні перевіряє правильність виконання завдання).*

Вихователь: Діти, скільки в кожній скляночці крапельок?

-Молодці. Погляньте, Краплинку якого кольору ми з вами ще визволили з полону? *(Жовтого).* І її ми теж повернемо Райдузі.

Вихователь: Мандруймо далі. Куди це ми прийшли? Це чарівна квіткова галявина. Але щось на цій галявині не так. Як ви гадаєте, що? *(Відповіді дітей: у квіточок немає серединки).*

- Давайте всі разом наведемо лад на квітковій галявині: кожній квіточці знайдемо серединку.

Четверте завдання:

Гра «Підбери квіточці серединку» *(діти виконують завдання під музику).*

(З'являється Зелена Краплинка, вихователь з дітьми повертають її Райдузі).

Вихователь: Наша кольорова подорож триває. Наступне наше завдання - чарівне і для його виконання треба згадати чарівні слова, які залишила нам Фея на ось цій квіточці:

Ми веселі малюки,

Фантазуєм залюбки.

З кольорами будем грати,

Чарівниками себе уявляти:

Раз, два, три, чотири, п'ять –

Починаєм чарувать.

Треба фарби нам змішати, щоби фокус показати.

(Підходять до столиків, де стоять скляночки з водою і фарби).

П'яте завдання:

Дослід «Веселі кольори»

Вихователь: Тепер ми чарівники і будемо чарувати з фарбами і водою.

- Якого кольору вода в ваших скляночках?

- Як ви гадаєте, як її зробити кольоровою?

Хід досліду. *Вихователь пропонує кожній дитині розчинити у воді 1 фарбу, назвати її колір. Запропонувати дітям по черзі попарно зливати в одну посудину воду двох кольорів:*

1) жовту і червону *(оранжева)*;

2) жовту і голубу *(зелена)*;

3) синю і червону *(фіолетова)*.

Вихователь по ходу досліду задає дітям питання:

- Якого кольору фарбу ти розчинив у воді?

- Якою кольору стала водичка?

- Яка фарба утворилася, коли ви змішали кольори? *(Відповіді дітей).*

Вихователь: Погляньте, діти, Вітрюгану, мабуть, дуже сподобались наші фокуси, що він повернув нам аж дві Краплинки. Якого кольору ці Краплинки? *(Діти називають кольори Краплинок: Голуба і Синя).* Повертаємо їх Райдузі.

Шосте завдання:

«Чарівні картинки»

Вихователь: На цьому наші чудеса з фарбами не закінчуються. Подивіться, діти, на цих столах лежать якісь загадкові квадрати. Я пропоную вам присісти за столи. *(Діти сідають за столи).*

(На столах для кожної дитини лежать квадратики з паперу білого кольору, на яких восковою свічкою намальовані різні малюнки).

Вихователь бере квадратик, показує дітям і запитує:

- Якого кольору квадратик?
- Але він не простий, а чарівний. В кожному з них заховано малюнок.
- Хочете його побачити?
- Для цього вам потрібно замалювати квадратик таким кольором, яким намальований маленький квадратик на вашому листочку. Замалювавши, ви побачите чарівне перетворення.

(Самостійна робота дітей під музику «Вальс» Шопена. Індивідуальна допомога вихователя дітям).

Вихователь запитує кожну дитину:

- Що з'явилося у чарівному квадраті?
- Якого воно кольору?
- Чи насправді буває цей предмет такого кольору?

Вихователь: Ось і виконали ми останнє завдання Вітрюгана і повернули останню Краплинку. Якого вона кольору?

- Зверніть увагу, діти, які веселі та радісні стали Краплинки, як засяяли Райдуга і Квітка-Семибарвка. Всі зраділи поверненню сестер-Краплинок до Райдужного Королівства.

Звучить музика і з'являється Фея.

Фея: Дорогі діти, я знала, я вірила в те, що ви зможете виконати всі завдання Вітрюгана і звільнити моїх діточок. Я дуже вдячна вам за це. А вам сподобалось у мене в Райдужному Королівстві?

Рефлексія:

- Що було вам найбільш цікаво виконувати?
- А що було складно виконувати?
- А що б ви хотіли повторити?
- А на згадку про цю чарівну, кольорову подорож я хочу подарувати вам ось ці різнокольорові кульки, щоб ви ніколи не забували кольорів і їх значення в нашому житті.
- До побачення, діти!

Фея виходить.

Вихователь: На цьому наше заняття закінчено.